Как ставится оценка за зачет и экзамен?

Учебу оценивать очень трудно. Но без ее оценки, пусть несовершенной, и поощрения, практически невозможно поддержать энтузиазм и направить его в созидательное русло.

Оценка за семестр по дискретному анализу в 226 группе равна $\left\lfloor \frac{L}{24} \right\rfloor - 1$.

Оценка за курс «Введение в топологию» равна $\left\lfloor \frac{L}{43} \right\rfloor - 1$.

(Максимальное количество баллов по пп. (1)-(5) ниже — примерно 570.)

Оценка за курс «Линейно-алгебраический метод в топологии» равна $\left\lfloor \frac{L}{34} \right\rfloor - 1$.

Оценка за курс «Введение в топологическую комбинаторику» равна $\left\lfloor \frac{L}{34} \right\rfloor - 1$.

Здесь оценки, большие 10, занижаются до 10; коэффициенты в формулах уже не изменятся к концу семестра; оценки за курсы, не перечисленные выше, вычислялись (или будут вычисляться) аналогично, а **лагранжиан L состоит из следующего.**

(1) *Контрольная* на N минут оценивается из $2N/3$ очков. За неполное решение ставится неотрицательная доля полного. Контрольные минут на 15 будут почти на каждом втором семинаре.

(2) *Устная задача,* сданная на занятии — от 1 до 3 очков (в зависимости от сложности).

(3) *Плюсик за домашнюю задачу* (не сданную устно на прошлом занятии), который студент ставит себе сам — 1 очко. Если это решение проверяется (у доски или на месте), то '1' заменяется на число от -4 до $+4$ в зависимости от того, насколько сложна задача, насколько серьезны ошибки в решении и исправлены ли они в процессе обсуждения. Если решение рассказано в ответ на предложение рассказать другие решения, и в нем нашлась ошибка, то отрицательная оценка не ставится.

(4) *Письменное решение для пользователя* — 7-8 очков (если не вошло в учебник по курсу) или 11 очков (если вошло). Решения задач, слишком легких для записи, могут оцениваться ниже. За непринятое письменное решение ставится 0 очков (независимо от «существенности» недочетов). Если решение не принято, то после получения замечаний можно и даже *рекомендуется* написать и сдать новую версию решения. Решения проверяются *одна версия в две недели.* Если решение не сдано вовремя студентом, присутствовавшим на обоих занятиях, то возможность его сдать (скажем, в конце семестра) пропадает.

В этих решениях можно пользоваться без доказательства результатами задач из прошлых домашних заданий, но нельзя — теоремами с лекций и результатами задач из того же домашнего задания (из которого задача) или из следующих.

(5) *Нахождение жука* в учебнике (не найденного ранее) — 1 очко.

Студенты, пропустившие занятия, или не сдавшие вовремя зачет, могут досдавать задачи. Очки за (3) делятся пополам. *Задачи по занятию, за которое стоит 0 баллов (пропущенному), можно досдавать только в течение месяца после этого занятия* (кроме случая, когда явно объявлено иное — например, когда студент принес документ о болезни во время пропущенного занятия и всего месяца после него). Досдача происходит раз в неделю в удобное мне время в удобном мне институте (возможно, в Москве).

Количество попыток и расписание пересдач устанавливается учебной частью (по согласованию со мной). **Для пересдачи нужно то же, что и для сдачи — набрать количество очков, необходимое для оценки '3'** (очки, набранные в семестре, не пропадают, но новые очки за те же занятия не ставятся).

Досдача и пересдача предполагают, что студент ознакомился с обсуждением задач на семинарах (лучше обсудить решения с одногруппниками; можно также — если доступно — посмотреть видео). Досдача и пересдача, в противоположность семинарам — в первую очередь проверка, а лишь затем обучение. На них я даю меньше подсказок и времени на исправление недочетов, чем на семинарах. **Царский путь к зачету — регулярная набота на лекциях и семинарах.**

Возможно, Вы опоздали к началу занятия (т.е. к вызову к доске по поставленным Вами в таблицу единичкам), или сообщаете преподавателю об этих единичках позже, чем за 5 минут до начала занятия (когда единички, поставленные Вами в таблицу, уже не могут быть учтены при вызове к доске). Тогда поставленные Вами единички за домашние задачи не подтверждены возможностью вызова Вас по любой из них к доске. Поэтому они оцениваются наравне с досдачей за пропущенное занятие, т.е. сумма делится пополам.

Все студенты, не писавшие контрольную, пишут ее позже в одно и то же время. Пожалуйста, напишите, на какое время Вы договорились, за 3 дня или более до него, с копиями всем студентам, не писавшим контрольную (в подтверждение их согласия). Если хотя бы один студент (не писавший контрольную) не явится в это время и не пришлет электронного письма с отказом от возможности получить баллы за контрольную, то контрольная в это время не состоится. Вы наберете больше баллов за написание не написанной контрольной, если *перед* этим досдадите устные и письменные задачи по теме контрольной.

Если контрольная не написана (позже, чем вся группа, и) до зачетной сесии, то я назначаю время написания в зачетную сесию или в последнюю неделю занятий. Я постараюсь, чтобы это время было приемлемо (для студентов, не писавших контрольную), но не гарантирую этого. Студент, не пришедший в назначенное время, теряет возможность получить баллы за контрольную (кроме случая предоставления справок об отсутствии по уважительным причинам *за все время* от написания контрольной всей группой до назначенного времени).

• Мне можно задать любой вопрос не только на парах, но и перед ними и после них.

• Письменное решение оценивается в 0 очков, если его текст получается из текста письменного решения другого студента некоторым геометрическим преобразованием.

• Плюс за домашнюю задачу оценивается в -4 очка, если у студента на занятии нет записанных ответа (если он требуется) или длинных вычислений (если они есть в решении этого студента).

Q: Я заболела, лучше наверное все-таки долечиться и не приходить на ближайший семинар. Но при этом не хочется терять очки за (3) из-за пропуска. Подскажите, пожалуйста, что можно сделать в этой ситуации.

A: Желательно выздороветь. Если не получится, то рекомендую лечиться и терять очки за (3) из-за пропуска.

Мне не нравится, что иногда возникают ограничения по здоровью. Но, увы, такие ограничения естественны — от здоровья врача, летчика и т.д. зависят благополучие (а то и жизнь и здоровье) других людей. Студент получает на семинаре гораздо больше, чем в процессе личной досдачи. Поэтому я не знаю, как изменить правило «очки за (3) делятся пополам» без ущерба для интересов пользователей математического образования. Буду благодарен, если Вы подскажете — лучше при встрече.

Успехов! А.Б. Скопенков и (по курсу «Введение в топологию») А.Д. Рухович.